ПРИРОДООХРАННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«ЭКОЛЯТА - ДОШКОЛЯТА»

ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И КУЛЬТУРЫ ПРИРОДОЛЮБИЯ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития дошкольного образования» Энгельсского муниципального района Саратовской области

присоединилось к общероссийскому проекту «Эколята - Дошколята»

Проект «Эколята-Дошколята» направлен на формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

Цель Проекта: формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

В ходе реализации проекта «Эколята-Дошколята» воспитанникам детского сада и их родителям будет предложено много интересных дел: игр, бесед, ситуаций, творческих мастерских, викторин и конкурсов, подчиненных целям воспитания любви, бережного и уважительного отношения к Природе. Тематические занятия будут всесторонне способствовать формированию у детей культуры природолюбия, осознания того, что они могут стать настоящими друзьями природы.

ЭКОЛЯТА - ГЕРОИ АЗБУКИ ПРИРОДОЛЮБИЯ

Подружиться с Природой, понять и полюбить её помогут тебе весёлые сказочные герои «Эколята» - друзья и защитники Природы. Они родились в лесу, знают про него всё или почти всё. У них много друзей, приятелей и просто знакомых. Конечно, как и все дети, они иногда любят пошалить. Давайте познакомимся с ними поближе.

Самая серьёзная, пожалуй, Умница в розовой шапочке, с двумя забавными косичками. Она носит зеленую юбочку, зеленый воротничок, желтые перчатки, темно-розовые башмачки. Умница много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории, потому что любит читать. Нет-нет, только не надо думать, что она всегда поступает правильно и знает ответы на все вопросы. Просто из всех малышей она самая старшая, и это всё объясняет.

У малышей-желудей есть подруга - веселая и общительна Елочка. Она носит бордовую шапочку и такие же башмачки, желтые перчатки и маленькую брошку-шишечку на платье. Она часто заходит к малышам в гости, чтобы поиграть, поговорить о том, о сём.

Итак, самым озорным и шкодливым, без сомнения, является Шалун. Он любит веселые игры, которых знает великое множество. Он все время стремится узнать что-то новое и неизвестное, его жёлтая шапочка с торчащим дубовым листочком постоянно мелькает то тут, то там. К своей яркой шапочке Шалун подобрал синие башмачки, перчатки и шарфик.



Младшего брата-жёлудя, который носит оранжевую шапочку, темно-розовые ботинки, зеленые перчатки и такого же цвета воротничок из дубовых листьев, бордовый пояс, зовут Тихоней. Он и вправду довольно тихий и скромный, даже скорее стеснительный. Но это нисколько не мешает ему всячески поддерживать старшего брата - Шалуна - не только во всех его проказах, но и полезных делах. А ещё Тихоня очень любит цветы, поэтому перед домиком геройчиков он разбил чудесный цветник.

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность проекта | 2023-2024 учебный год |
| Цель проекта | Формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия. |
| Задачи проекта | * - дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;   - способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;   * - помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека; * - расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей; * - помочь ребенку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром; * - разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс ДОУ новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приемов, способных сформировать у ребенка чувство любви, разносторонне - ценностное, бережное и уважительное отношение к природе; * - способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности. |
| Этап работы над проектом | 1. этап - подготовительный.  * внедрение в проект образы сказочных героев; * изучение и создание информационной базы, подбор материала по проекту.   1. этап-основной * совместная деятельность педагогов и детей с учетом образовательных областей; * включение в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий, мероприятий по изучаемым темам, направлениям и вопросам; * активизация взаимодействия родителей с детьми по сохранению единства человека и природы.  1. этап- заключительный  * подведение итогов деятельности в рамках проекта; * результаты мониторинга по экологическому воспитанию; * создание фотовыставки в рамках проекта. |
| Прогнозируемые результаты | * повышение общей культуры ребенка. * формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия. * формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде. * развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности. * расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей. |

План проектной деятельности

Актуальность: Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического

сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа - один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с

w и и |—■ \J u

окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта.

Цель: Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи:

* дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
* способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
* помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
* расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
* помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
* разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс ДОУ новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне- ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
* способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Содержание Проекта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий | Сроки проведения | Ответственные |
| I этап - подготовительный | | | |
| 1 | Акция «Эколята - дошколята»  (вручение воспитанникам логотипа Проекта, знакомство со сказочными героями «эколятами»: Ёлочкой, Шалуном, Тихоней и Умницей) | сентябрь | воспитатели  музыкальный руководитель |
| 2 | Проведение бесед «Мы эколята - дошколята» | сентябрь | Воспитатели всех возрастных групп |
| 3 | Разработка учебного пособия для дошкольников «Азбука природолюбия» | сентябрь | Воспитатели всех возрастных групп |
|  | II этап - | основной |  |
| 4 | Развивающие образовательные ситуации  Продукт: перспективный план совместной деятельности педагогов с детьми | Сентябрь - май  (2 ситуации в месяц - младший дошкольный возраст,  4 ситуации в месяц - старший дошкольный возраст) | Все возрастные группы |
|  |  | Сентябрь - май |  |
| 5 | Прослушивание и пересказ тематических сказок и рассказов | (1 раз в 2 недели -  младший дошкольный возраст,  1 раз в неделю - старший дошкольный возраст) | Воспитатели всех возрастных групп |
|  | Занятия по проекту: |  |  |
|  | 1. «Природа вокруг нас»; |  |  |
| 6 | 1. «Разнообразие Природы» (Красота Природы, Портреты Природы, Тайны Природы, Силы Природы, Богатства Природы); 2. «Времена года»; 3. «Время суток»; 4. «Животные и растения»; 5. «Человек - частичка Природы. Единство Человека и Природы»; 6. «Человек не может жить без Природы»; 7. «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья»; 8. «Природа - твой друг! Значит, обижать ее нельзя!» 9. «Помоги Природе, помоги своему другу!» 10. «Выбери себе друга, заботься и ухаживай за ним»; 11. «Сохрани Природу от пожара»; 12. «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»; 13. «Природолюбие - учебник нашей жизни».   Рекомендуемые темы занятий по учебному пособию «Азбука Природолюбия»:   1. Будь аккуратен с Природой 2. Береги Природу 3. Будь вежлив с Природой и внимателен к Природе 4. Умей гулять на Природе 5. Дружить с Природой 6. Единство Человека и Природы 7. Жалеть Природу 8. Заботиться о Природе 9. Исследовать, изучать Природу 10. Красная книга 11. Любить Природу, любоваться Природой 12. Наблюдать за Природой 13. Ответственность перед Природой 14. Природолюбие 15. Радоваться вместе с Природой 16. Сохранить Природу 17. Ходить в гости к Природе 18. Ценить Природу 19. Чудеса Природы 20. Шёпот Природы 21. Щедрость Природы 22. Экология | Еженедельно | Воспитатели всех возрастных групп  (возможна замена другим занятием  по экологии  в соответствие  с возрастом детей) |
| 7 | Опытно-экспериментальная деятельность по экологии | Сентябрь - май (1 раз в месяц) | Воспитатели средних, старшей,  подготовительных групп |
| 8 | Создание презентации «Природа Юнтоловского заповедника | Октябрь | Воспитатели |
| 9 | Праздник «Осени»  (с участием героев-дошкольников в костюмах северных ягод: ежевика, брусника, голубика, морошка, купальница) | Октябрь | Музыкальный руководитель |
| 10 | Конкурс «Игротека Природолюбия» (создание игр по теме: «Сохрани природу» | Октябрь - ноябрь | Воспитатели, родители всех возрастных групп |
| 11 | Издание журнала «Уроки природолюбия» | Декабрь | Воспитатели, родители старшей,  подготовительных групп. |
| 12 | Выставка рисунков «Эколята» | Январь | Воспитатели, родители, дети всех возрастных групп |
| 13 | Выставка поделок из природного материала «Мы любим тебя, природа!» | Апрель | Воспитатели, родители, дети всех возрастных групп |
| 15 | Конкурс на лучший уголок (стенд «Эколята - дошколята») среди груп | Апрель | Воспитатели, родители, дети средних, старшей, подготовительных групп |
| **III этап - заключительный** | | | |
| 16 | Результаты мониторинга по экологическому воспитанию дошкольников | 4 неделя мая | Воспитатели всех возрастных групп |
| 17 | Создание брошюры: реализация проекта «Эколята - дошколята» | Май | Воспитатели, родители всех возрастных групп |
| 18 | Создание фотовыставки в рамках | Май | Воспитатели, родители |
| проекта. | всех возрастных групп |
|  |  |  |  |